

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра истории и методики её преподавания**

**Н. А. СЕРОГОДСКИЙ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ  
(С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА)**

**Методические материалы к изучению дисциплины и организации  
самостоятельной работы для студентов 1-го курса  
академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 63.3.(0)3  
И 907**

Рекомендовано к печати кафедрой истории и методики ее преподавания  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

***Рецензент:***

кандидат исторических наук, доцент

***Ю. Н. Емельянов***

**Серогодский, Н.А.**

**И 907**

**История России (с древних времен до XVII века** : метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной и заочной форм обучения / Н. А. Серогодский. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 61 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «История России (с древних времен до XVII века» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету и экзамену, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 63.3.(0)3

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2 Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	20
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	30
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
3 Образовательные технологии .....	32
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	32
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	33
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..	33
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	33
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса .....	34
4.2.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса .....	41
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	54
5.1 Основная литература: .....	54
5.2 Дополнительная литература: .....	54
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	56
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	58
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	60
8.1 Перечень информационных технологий .....	60

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России (с древних времен до XVII века)» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «История России (с древних времен до XVII века)» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов истории России с древних времен до XVII века;
- знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- развитие навыков владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- формирование умения владения историческими понятиями и терминами.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История России (с древних времен до XVII века) относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.05.).

Для освоения дисциплины «История России (с древних времен до XVII века)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин. Освоение дисциплины «История России (с древних времен до XVII века)» является необходимой основой для последующего изучения истории России, курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции ОК-2--способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2  ПК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	основные этапы и закономерности исторического развития  задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития  методами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
1	2	3	4
Контактная работа:	72,3	70,3	143
Занятия лекционного типа	28	30	58
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	38	78

Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы	4	2	6
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>74</b>
В том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость час.	144	144	288
Зач. ед	4	4	8

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	3	2				1
2	Исследователь и исторический источник	4	2				2
3	Особенности становления государственности на Руси	36	14	24			18
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	46	10	16			15
5	Контроль самостоятельной работы	4				4	
6	Итого по 1 семестру:	144	28	40		40	36
7	Подготовка к текущему контролю						
8	Иная контактная работа	0,3					
	Контроль (промежуточная аттестация)	4				36	
	Итого по дисциплине:	144	28	40		40	36
2 семестр							
	Русские земли в XIII-XV веках		10	18			15
	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		16	16			15
	Православная церковь в средневековой России		4	4		4	8
	Контроль самостоятельной работы	2				2	
1	Итого по 2 семестру:	144	30	38		38	38
2	Подготовка к текущему контролю						
3	Иная контактная работа						
4	Контроль (промежуточная аттестация)					36	
5	Итого по дисциплине:	288	58	78		78	74

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.



## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Лекция 1. Предмет и методы исторической науки Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Основные направления современной исторической науки.	У, Э
2.	Исследователь и исторический источник	Лекция 2. Исторические источники и историография Понятие «источники» знаний. Их виды и типы. Государственно-правовые документы. Документы внешнеполитического характера. Хозяйственные документы. Летописи. Хроники. Сочинения современников. Российские историки о событиях прошлого. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	КР, У
3.	Особенности становления государственности на Руси	Лекция 3. Становление российской цивилизации Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	У

		<p>Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Географические факторы становления государственности. Славянский национальный характер. Формирование племенных союзов. Их расселение. Поляне. Древляне. Уличи. Кривичи. Волыняне. Дреговичи. Словене. Занятия восточных славян.</p> <p>Лекция 4. Образование Древнерусского государства</p> <p>Образование и развитие Древнерусского государства. Норманнская теория. Возникновение государства – закономерный результат развития славянских племен. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности. Разложение родоплеменного строя, появление соседских общин, смена родовых связей территориальными. Усложнение отношений между людьми. Непригодность родовых регуляторов отношений в обществе. Возникновение потребности в создании новых норм и правил общежития.</p> <p>Участие славян в «Великом переселении народов». Походы на Византию за добычей. Выделение князей и дружинников. Возникновение племенных союзов. Постепенное огосударствление княжеской власти. Роль внешнего фактора в создании славянской государственности: хазары и варяги. Главные центры государственности славян Восточной Европы: Киев (поляне), Новгород (словене). Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p>	
--	--	--	--

		<p>Лекция 5. Развитие Киевской Руси в IX –X веках</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Призвание Рюрика. Его историчность. Правление Олега. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Экономическое развитие земель.</p> <p>Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Князь, дружина. Княжеский домен и вотчинное землевладение. Отношения вассалитета. Договор князя с племенами.</p> <p>Лекция 6. Развитие Киевской Руси в IX –X веках</p> <p>Полюдь. Роль вече. Сельская община. Сход. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Административно – налоговая реформа Ольги. Крещение княгини.</p> <p>Правление Святослава. Внешнеполитическая деятельность князя. Первая смута на Руси.</p> <p>Лекция 7. Правление Владимира Великого</p> <p>Приход Владимира к власти. Первая религиозная реформа 980 г. Оборона южных границ, расширение на западе. Принятие христианства. Значение этого события.</p>	
--	--	---	--

		<p>Лекция 8. Русские земли в XI – первой трети XII века  Вторая междоусобица на Руси между сыновьями Владимира. Охрана границ от печенегов. Киев- столица государства. Первый русский митрополит. Международное признание Руси. «Русская Правда»- свод законов Киевской державы. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Владимир Мономах. Борьба с половцами, междоусобные войны. Съезд князей в Любече. Восстание 1113 года. Устав Владимира Мономаха. Деятельность Мстислава.</p> <p>Лекция 9. Культура Киевской Руси  Понятие материальной и духовной культуры. Письменность, грамотность, образование. Берестяные грамоты. Литература. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о законе и благодати». Русская архитектура. София Киевская. Быт и нравы жителей Древней Руси. Формирование древнерусской народности; наличие единого языка, общей территории, близости материальной и духовной культуры. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.</p>	
4.	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	<p>Лекция 10. Основные черты феодализма и феодальной раздробленности  – Термин «феодализма», его появление и значение. Признаки феодализма по Ф. Гизо. Особенности феодализма в Киевской Руси. Появление вотчин. Система «лествичного восхождения». Различные точки зрения на феодализм: формация, особая система общественных отношений, политическая раздробленность.</p>	КР

		<p>Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Причины распада Древнерусского государства. Непрочность внутреннего единства, аморфность Киевской Руси, наличие сепаратизма в ряде русских земель. Временное ослабление внешней опасности в начале XII века. Оседание княжеской дружины на землю. Рост княжеского и боярского землевладения. Возникновение вотчин. Усиление эффективности местной власти. Превращение городов в местные политические центры. Стремление местных князей к обособлению от Киева. Развитие вотчинного землевладения. Эксплуатация холопов, постепенное закабаление общинников (рядовичи, закупы).</p> <p>Лекция 11. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности Распад Древнерусского государства на отдельные княжества во второй четверти XII в. Дальнейшее дробление их на удельные княжества.</p> <p>Развитие русских княжеств во второй половине XII- середине XIII в. Южные княжества. Борьба князей с боярством в Галицко – Волынском княжестве. Обособление Северо-Восточной Руси. Первые владимиристо-суздальские князья. Борьба Андрея Боголюбского с боярством, оформление княжеского самовластия. Правление Всеволода Большое Гнездо. Экономические и социально-политические особенности Новгородской земли.</p>	
--	--	---	--

	<p>Лекция 12. Культура периода феодальной раздробленности.          Культура периода феодальной раздробленности Развитие летописания и других литературных жанров. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника». Развитие архитектуры. Прикладное искусство. Развитие иконописания. Фрески.</p> <p>Лекция 13. Монголо-татарское нашествие. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Хазария, Волжская Булгария.          Степные кочевники: печенеги и половцы. Общественный строй. Народы Поволжья, Урала, Севера. Общественные отношения, политическая организация, быт. Народы Северного Кавказа.          Образование державы Чингисхана. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Вторжение монголов в Китай. Завоевательные походы монгольских туменов в страны Средней Азии и Закавказья. Битва на Калке и её уроки. Батыево нашествие на Северо- Восточную Русь. Завоевание южно – русских княжеств. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Лекция 14. Установление монгольского ига на Руси.          Последствия монголо-татарского нашествия. «Повесть о разорении Рязани Батыем». Понятие «иго», татарская перепись. Установление дани. Институт баскачества. Выдача ярлыков на княжение. Поездки в Орду. Необходимость поставлять воинов в монгольскую армию. Регулярные грабительские набеги на Русь.</p>	
--	---	--

		Экспансия Запада. Усиление немецкого наступления на Восток в XII веке. Организующая и направляющая роль католической церкви. Основание Риги и ордена Меченосцев. Создание Ливонского Ордена. Невская битва 1240 год. Ледовое побоище 1242 г. Александр Невский. «Житие Александра Невского». Сопротивление татарским численникам и баскакам. Восстания на Руси. Тверское восстание 1327 года.	
5.		2 семестр	У
6.	Русские земли в XIII-XV веках	<p>Лекция 15. Возвышение Московского княжества</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Присоединение новых земель. Борьба с Тверью. Иван Данилович Калита. Укрепление и расширение города. Перемещение столицы. Переезд митрополита в Москву. Восстание в Твери. Отмена баскачества. Князь Дмитрий Иванович. Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Лекция 16. Феодалная война на Руси</p> <p>Борьба за великокняжеский престол. Василий I. Юрий Галицкий и его претензии. Василий II. Захват Москвы (1433-1434 гг.). Дмитрий Шемяка. Вассиан Косой. Дмитрий Красивый. Нашествие Улу-Мухаммеда. Пленение Василия II. Смерть Шемяки. Изменение порядка наследования.</p> <p>Лекция 17. Русские земли в XV – первой половине XVI веков</p> <p>Личность князя Ивана Васильевича. Политика великих и удельных князей. Усиление церкви, рост ее идеологического влияния. Понятие централизованного государства. Общее и различное между единым и централизованным государствами.</p>	У

		<p>Борьба с Новгородом. Битва на р. Шелони. 1471 год. Новгородские события 1478 года. Покорение Перми, Твери, Вятки. Завершение объединения русских земель. Иван III как государственный и военный деятель. Присоединение Новгорода и Твери – решающий шаг в создании российского единого государства. Первые мероприятия по созданию системы централизованного управления. Судебник 1497 г.</p> <p>Лекция 18. Русские земли в первой четверти XVI века  Княжение Василия III. Усиление деспотизма княжеской власти. Первые центральные государственные органы – Дворец и Казна. Местное управление. Развитие феодальных отношений в XIV-начале XVI веках. Положение крестьянства и его основные категории. Боярство и служилые феодалы. Развитие городов. Становление государственной идеологии. Теория «Москва – третий Рим». Внешняя политика русского государства в XV – первой трети XVI века  Ослабление Золотой Орды. Борьба с Литвой. Возвращение русских земель. Борьба с Казанским ханством.</p> <p>Лекция 19. Русская культура в XIV – первой трети XVI веков  Летописание в Москве, Твери, Новгороде. Елифаний Премудрый, Пахомий Лагофет. Иконописание. Феофан Грек. Андрей Рублев, Дионисий. Развитие архитектуры.</p>	
7.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>Лекция 20. Реформы Ивана IV  Экономическое развитие в первой половине XVI в. Сельское хозяйство. Города. Ремесло и торговля. Боярское, монастырское и поместное землевладение. Политическое развитие. Борьба боярских группировок за власть при Елене Глинской. Венчание Ивана IV на царство.</p>	У



Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Избранная рада. Реформы 50-х гг. XVI в. – важный шаг на пути централизации страны. Две концепции централизованного государства: монарх делит власть с политической элитой и управляет, опираясь на закон; равное бесправие всех членов общества пред монархом, не стесненным никакими законами. А. Адашев, А. Курбский. Сильвестр. Дьяк Висковатый. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г.

Лекция 21. Опричная политика Ивана IV  
Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Причины введения опричнины и её характеристика. Эскалация насилия и опричного террора. Отмена опричнины. Последствия опричнины. Усиление деспотической власти царя. Разрушение органов централизованной власти, уничтожение квалифицированных управленцев, фактическая ликвидация законов. Хозяйственное разорение. Демографические потери.

Лекция 22. Внешняя политика русского государства во второй половине XVI века  
Присоединение Казани и Астрахани к русскому государству. Освоение Сибири. Ермак. Ливонская война и причины ее неудачи. Ослабление внешнеполитических позиций России.

Лекция 23. Русская культура XVI века  
Литейное дело. Книгопечатание. Иван Федоров. Литература как отражение государственной идеологии. Строительство нового Кремля в Москве. Шатровое зодчество. «Домострой». Завершение формирования великорусской народности. Взгляды И. Пересветова, Ф.Карпова, А. Адашева, митрополита Макария. Русские вольнодумцы Матвей Башкин, Феодосий Косой и другие.

	<p>Лекция 24. Правление Бориса Годунова Правление Бориса Годунова. Введение патриаршества в России. Успехи во внешней политике. Голодные годы.</p> <p>Лекция 25. Начало Смутного времени «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Причины смуты. Пресечение династии Рюриковичей. Недостаточная легитимность власти Бориса Годунова и его нежелание перестроить монархию в соответствии с новыми реалиями. Хозяйственный кризис. Обострение социальных противоречий. Восстание Хлопка. Восстание Ивана Болотникова: крестьянская или гражданская война. Поход Лжедмитрия I. Причины его успеха. Нетрадиционные методы и противоречивость его политики. Феномен самозванчества. Гибель Лжедмитрия. Правление боярского царя Василия Шуйского. Избрание Василия Шуйского на царство. «Крестоцелованная запись»-возможная основа создания ограниченной монархии. Лжедмитрий II.</p> <p>Лекция 26. Открытая интервенция против России и борьба с нею Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Открытая иностранная интервенция. Свержение Шуйского. Королевич Владислав. Семибоярщина и договор с польским королём Сигизмундом. Польские наемники на службе у самозванцев. Тушинский лагерь. Осада Троице – Сергиева монастыря (1608 г.). Договор со Швецией (1609 г.). Открытая интервенция. Призывы патриарха Гермогена. Формирование земского ополчения. Д.Т. Трубецкой, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов.</p>	
--	---	--

		<p>Лекция 27. Окончание Смуты          Формирование второго ополчения. Д.М. Пожарский, К. Минин. Освобождение Москвы в октябре 1612 года.          Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Восстановление хозяйства страны. Окончание интервенции. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание смутного времени.          Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия</p>	
8.	Православная церковь в средневековой России	<p>Лекция 28. Положение церкви в средневековой России          Экономическое положение церкви. Источники накопления богатств. Институт монашества на Руси.          Православная церковь и её роль в обществе. Русские митрополиты. Илларион. Алексий. Иона. «Святые» и подвижники, миссионеры. С. Радонежский. Ст. Пермский. Духовные искания в русской церкви. Спор иосифлян и нестяжателей. И. Волоцкий. Нил Сорский. Вассиан Патрикеев.</p> <p>Лекция 29. Еретические движения в средневековой России          Церковь и еретические движения на Руси. Движение стригольников. Ересь жидовствующих. Социальный состав еретиков. Учения Феодосия Косого и Матвея Башкина.</p>	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.		
2	Исследователь и исторический источник		
3	Особенности становления государственности на Руси	<p style="text-align: center;"><i>План практического занятия № 1.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Географические, климатические, экономические, религиозные особенности и их влияние на историю России (4 часа)</b></p> <p>1. Географические и климатические факторы становления славянской государственности и их влияние на национальный характер.</p> <p>2. Экономическое развитие славянских племен.</p> <p>3. Политический и общественный строй древнерусского государства.</p> <p style="text-align: center;"><i>План практического занятия № 2.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Языческие мировоззрения славян (4 часа).</b></p> <p>1. Понятие язычества. Причины религиозных верований славян.</p> <p>2. Представления славян о сотворении и устройстве мира и происхождении человека.</p> <p>3. Поклонение силам природы. Добрые духи. «Нечисть».</p>	Т, ПР

	<p style="text-align: center;"><i>План практического занятия № 3</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Первые князья древнерусского государства (4 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность и личные качества Рюрика, Олега, Игоря. Договоры с Византией.</li> <li>2. Хозяйственная и внешнеполитическая деятельность Ольги. Поездка в Константинополь.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>План практического занятия № 4.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Международное положение Древнерусского государства (4 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения Руси со Скандинавией.</li> <li>2. Взаимоотношения с Польшей, Венгрией и другими странами Западной Европы.</li> <li>3. Личность князя Святослава. Его внешнеполитическая деятельность.</li> <li>4. Внешнеполитическая деятельность князя Владимира.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>План практического занятия № 5.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Принятие христианства на Руси (4 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможные альтернативы смены мировоззрения: ислам, католицизм, иудаизм.</li> <li>2. Принятие христианства. Замысел и ход церковной реформы. Князь Владимир – Красное Солнышко.</li> <li>3. Значение крещения Руси. Оценка этого события в современной науке.</li> <li>4. Формирование и развитие церковной организации, ее имущественное положение к середине XIII в.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>План практического занятия № 6.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Правление Ярослава Мудрого (4 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторая междоусобица на Руси. Борьба Ярослава за власть.</li> <li>2. Церковь и религия при Ярославе. Митрополит Иларион.</li> </ol>	
--	---	--

3..«Русская правда» как основной источник изучаемого периода.

4.. Итоги социально – экономического и политического развития русских земель в X – первой половине XI века.

*План практического занятия № 7*

**Тема: Культура Киевской Руси (6 час)**

1. Материальная культура славян (гончарное, кузнечное, ткацкое, ювелирное дело и т. Д.).

2. Духовная культура славянского населения (летописание, музыка, иконописание).

Шедевры древнерусской архитектуры

4. Быт и нравы Древней Руси.

*План практического занятия № 8*

**Тема: Феодализация страны в XI – XII вв. (2 часа)**

1. Феодализм Западной Европы.

2. Особенности феодализма на Руси.

2. Междукняжеские взаимоотношения на Руси и междоусобные войны в 70-х годах XI в. Роль Владимира Мономаха.

*План практического занятия № 9*

**Тема: Неславянские народы в IX – начале XII вв. (2 часа)**

1. Взаимоотношения Руси со Степью.

2. Народы Поволжья, Урала, Сибири.

3. Народы Северного Кавказа.

*План практического занятия № 10*

**Тема: Феодальная раздробленность. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII – XIII вв. (2 часа)**

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности.

2. Особенности политического и социально – экономического развития русских земель.

		<p>А) княжества: Киевское, Полоцкое, Черниговское, Рязанское, Смоленское, Турово – Пинское, Переяславское и др.</p> <p>б) Новгородская Республика. Форма правления и общественно – политическая жизнь.</p> <p>В) Владимиро – Суздальское княжество. Юрий Долгорукий (1125 – 1157), Андрей Боголюбский (1157 – 1174). Всеволод Юрьевич Большое гнездо (1117-1212).</p> <p>Г) Галицко – Волынская земля и ее расцвет в XII веке. Ярослав Владимирович Осмомысл (1153-1187), князь Роман Мстиславович (1199 -1205). Даниил Романович (1220-1264).</p>	
4	<p>Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века</p>	<p><i>План практического занятия № 11.</i>  <b>Тема: Культура русских земель в период феодальной раздробленности в XII – XIII вв. (4 часа)</b></p> <p>Развитие летописания и других литературных жанров. «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Моление Даниила Заточника».</p> <p>2. Зодчество в русских землях.</p> <p>3. Развитие прикладного искусства.</p> <p>Развитие иконописания в русских княжествах.</p> <p><i>План практического занятия № 12</i>  <b>Тема: Борьба народов России за свою независимость против иноземных завоевателей в XIII в. (4 часа).</b></p> <p>1. Создание монгольской державы, ее политическое и экономическое развитие. Чингизхан.</p> <p>2. Нашествие Батые на русские земли. «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели земли русской».</p> <p>3. Установление ордынского ига и его последствия.</p> <p>4. Русская церковь в период монголо – татарского ига.</p>	Т, ПР, КР

		<p><i>План практического занятия № 13</i>  <b>Тема: Борьба народов России за свою независимость против иноземных завоевателей в XIII в. (4 часа).</b></p> <p>1. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов.  2. Рыцарские ордена и их завоевательная политика;  3. Невская битва (15 июля 1240). Победа русских войск. Князь Александр Ярославич Невский (1236-1263).;  4. Ледовое побоище (5 апреля 1242 г.). «Житие Александра Невского».</p> <p><i>План практического занятия № 14</i>  <b>Тема: Преодоление феодальной раздробленности Северо-Восточной Руси (4 часа)</b></p> <p>1. Развитие феодальных отношений в XIV – XV вв. Положение крестьянства и его основные категории.  2. Боярство и служилые феодалы. Великие и удельные князья, их политика.  3. Усиление церкви. Строительство монастырей, их владения, Сергей Радонежский.  4. Развитие городов на Руси. Положение горожан.</p>	
5		2 семестр	
6	Русские земли в XIII-XV веках	<p><i>План практического занятия № 1</i>  <b>Тема: Возвышение Московского княжества (4 часа)</b></p> <p>1. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо – Восточной Руси.  Личные качества и деятельность московских князей: Даниила Александровича (1276-1303), Юрия Даниловича (1303-1325) и др.  3. Куликовская битва. Ее историческое значение. Дмитрий Донской. Дмитрий Боброк, Владимир Серпуховской.</p>	Т, ПР



		<p><i>План практического занятия № 2.</i>  <b>Тема: Возвышение Московского княжества (4 часа)</b>  Личные качества и деятельность московских князей: Ивана Калиты (1325-1340), Симеона Гордого (1340-1353), Дмитрия Донского (1359-1389) и др.  2. Куликовская битва. Ее историческое значение. Дмитрий Донской. Дмитрий Боброк, Владимир Серпуховской.</p> <p><i>План практического занятия № 3</i>  <b>Тема: Феодалная война второй четверти XV века (2 часа)</b>  1. Причины феодалной войны.  2. Борьба Василия Темного с Юрием Звенигородским и Дмитрием Шемякой  3. Итоги феодалной войны.</p> <p><i>План практического занятия № 4</i>  <b>Тема: Внешняя политика русского государства (4 часа)</b>  1. Нашествие Тохтамыша на Москву  2. Золотая Орда в XIV – XV вв. Внутриполитическая борьба и постепенное ослабление политического могущества Орды.  А) Правители Орды. Образование державы Тимура.  Б) Распад Золотой Орды. Создание Казанского, Астраханского, Сибирского и Крымского ханства.  3. Свержение монголо – татарского ига. Историческое значение этого события.  4. Взаимоотношения России со странами Западной Европы.</p>	
7	Россия в XVI- XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p><i>План практического занятия № 5</i>  <b>Тема: Дальнейшее объединение русских земель во второй половине XV – первой трети XVI веков (4 часа)</b>  1. Российское государство при Иване III (1462-1505) и Василии III (1505-1533).</p>	Т, ПР

А) ход объединения земель под властью Москвы. Б) характеристика социально – экономического и политического строя государства. Население, территория, хозяйство, система управления.  
В) феодальное землевладение. Положение крестьян. Усиление крепостничества.  
Г) Судебник 1497 года. Его содержание и историческая оценка.

*План практического занятия № 6.*

**Тема: Дальнейшее объединение русских земель во второй половине XV – первой трети XVI веков (4 часа)**

1. Российское государство при Иване III (1462-1505) и Василии III (1505-1533).

А) ход объединения земель под властью Москвы. Б) характеристика социально – экономического и политического строя государства. Население, территория, хозяйство, система управления.

В) феодальное землевладение. Положение крестьян. Усиление крепостничества.

Г) Судебник 1497 года. Его содержание и историческая оценка.

*План практического занятия № 7*

**Тема: Культура и быт Руси в XV – первой трети XVI веков (4 часа)**

Идеологические воззрения. Обоснование теории «Москва – третий Рим».

3. Летописание в Москве, Твери, Новгороде. Епифаний Премудрый, Пахомий Лагофет, Ефросин.

4. Иконописание. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

5. Развитие архитектуры на Руси.

6. Быт и нравы русских людей.

*План практического занятия № 8*

**Тема: Деятельность Ивана IV (4 часа)**

1. «Боярское правление» в период малолетства Ивана. Регентство Елены Глинской.

2. «Избранная рада». Характеристика ее участников.
3. Военная реформа.
4. Реформа податного обложения.
5. Реформа местного самоуправления

*План практического занятия № 9.*

**Тема: Деятельность Ивана IV (2 часа)**

1. Развитие приказной системы.
2. Судебник 1550 года и его содержание. Анализ источника.
3. Решения Стоглавого собора 1550 года.
4. Земские соборы. Формирование сословно – представительной монархии в России.

*План практического занятия № 10.*

**Тема: Опричная политика как средство утверждения самодержавия (4 часа)**

1. Введение опричнины как системы мер государственной политики Ивана Грозного в борьбе против возвышения боярства:
  - а) цели, территория, аппарат, социальный состав опричников;
  - б) Малюта Скуратов, Василий Грязной, Афанасий Вяземский, Алексей и Федор Басмановы.
  - в) противники опричнины: князь А. Курбский, митрополит Филипп.
2. Опричнина и крестьянство. Отмена Юрьева дня. Режим урочных лет.
3. Оценка опричнины и ее уроки. Новые публикации по проблеме.
4. Утверждение монархии в Европе.

*План практического занятия № 11.*

**Тема: Международное положение Российского государства и его внешняя политика во 2-й половине XVI в. (2 часа)**

1. Ливонская война 1558-1583 гг. Ее предпосылки, ход и итоги.

А) распад Ливонского ордена. Образование Речи Посполитой. Украина, Белоруссия в составе Польско – Литовского княжества.

Б) позиция Ивана Грозного и Андрея Курбского по вопросу войны. Их переписка.

2. Присоединение Казани и Астрахани к Русскому государству. Набеги крымских татар, меры по их отражению.

3. Формирование казачества.

4. Присоединение Сибири и ее постепенное освоение Россией.

5. Российское государство и страны Европы.

*План практического занятия № 12.*

**Тема: Культура России 2-й половины XVI в. (2 часа)**

1. Быт и нравы россиян. «Домострой».

2. Русская литература.

3. Развитие искусства: Аристотель Фиорованти, Федор Конь.

4. Начало книгопечатания. Иван Федоров.

*План практического занятия № 13.*

**Тема: Общественно – политическая мысль России во 2-й половине XVI в. (2 часа)**

1. Развитие общественно – политической мысли. И.С. Пересветов, Ф.И. Карпов, А.Д. Адашев, Макарий, Ермолай (Еразм), А.М. Курбский, Максим Грек.

2. Вольнодумцы XVI века. Матвей Башкин, Феодосии Косой и др.

*План практического занятия № 14.*

**Тема: Вхождение России в период смутного времени (2 часа)**

1. Царствование Бориса Годунова (1598-1605 гг.).

		<p>2. Причины Смуты. Мнение российских историков.</p> <p>3. Авантюра Лжедмитрия I (1605-1606 гг.).</p> <p><i>План практического занятия № 15.</i>  <b>Тема: Борьба россиян против польско-шведских интервентов (1605-1612 гг.) (2 часа)</b></p> <p>1. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации. Восстание И.И. Болотникова.</p> <p>2. Лжедмитрий II. Открытая интервенция против России.</p> <p>3. Национально – патриотический подъем в России. П. Ляпунов К. Минин, Д. Пожарский.</p> <p>4. Земский Собор 1613 года. Избрание царем Михаила Романова.</p>	
8	Православная церковь в средневековой России	<p><i>План практического занятия № 16.</i>  <b>Тема: Церковь в средневековой России (2 часа)</b></p> <p>1. Экономическое положение церкви.</p> <p>2. Нестяжатели и иосифляне.</p> <p>3. Борьба церкви с еретическими движениями конца XV – XVI веков.</p> <p><i>План практического занятия № 17.</i>  <b>Тема: Церковь в средневековой России (2 часа)</b></p> <p>1. Борьба церкви с еретическими движениями конца XV – XVI веков.</p> <p>2. Старчество на Руси.</p> <p>3. Русские митрополиты.</p>	Т, ПР

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.**

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>1 СЕМЕСТР</b>		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> .
2	Исследователь и исторический источник	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551">www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551</a> .
3	Особенности становления государственности на Руси	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD">www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD</a> .
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551">www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551</a> .

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>2 СЕМЕСТР</b>		
1	Русские земли в XIII-XV веках	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551">www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551</a> .
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD">www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD</a> .
3	Православная церковь в средневековой России	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551">www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы	Аудиовизуальная технология, проблемное	2
2	Исследователь и исторический источник	Аудиовизуальная технология, проблемное	2
3	Особенности становления государственности на Руси	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	14
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	Аудиовизуальная технология, проблемное	10
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
1	Русские земли в XIII-XV веках	Аудиовизуальная технология, проблемное	10
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	16
3	Православная церковь в средневековой России	Аудиовизуальная технология, проблемное	4
		Итого по курсу	58
		в том числе интерактивное обучение*	20



### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы		
2	Исследователь и исторический источник		
3	Особенности становления государственности на Руси	Работа в малых группах, проблемное обучение	24
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	16
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
1	Русские земли в XIII-XV веках	Работа в малых группах, проблемное обучение	18
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Работа в малых группах, проблемное обучение	16
3	Православная церковь в средневековой России	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	4
		Итого по курсу	78
		в том числе интерактивное обучение*	27

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2

	Основы методологии исторической науки.		
2	Исследователь и исторический источник	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
3	Особенности становления государственности на Руси	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
6	ВСЕГО		100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Русские земли в XIII-XV веках	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Православная церковь в средневековой России	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
5	ВСЕГО		100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Значение истории в познании прошлого.
3. История Российской государственности в работах В.О. Ключевского.
4. Видные деятели исторической науки.
5. Характеристика основных исторических источников по курсу.
6. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
7. Видные представители советской исторической науки и их взгляды.
8. Первобытное общество. Периодизация. Уклад жизни.
9. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
10. Скифы: их общественный строй и образ жизни.
11. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.

12. Занятие и общественный строй антов.
13. Хазарское государство.
14. Духовная культура древнерусского народа (летописание, музыка, театр, иконописание).
15. Быт и нравы Древней Руси.
16. Материальная культура славян (гончарное, ткацкое, кузнечное, ювелирное дело и т.п.).
17. Языческое мировоззрение славян.
18. Неславянские народы в XI-XII вв.
19. Восточные славяне в период образования государства.
20. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
21. Экономическое развитие древнерусского государства.
22. Политический и общественный строй Киевской Руси.
23. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.
24. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.
25. Деятельность и личные качества первых русских князей.
26. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.
27. Развитие церковной организации на Руси в X-XII вв.
28. Владимир Великий и значение его деятельности.
29. Личность князя Святослава и его внешнеполитическая деятельность.
30. Эпоха Ярослава Мудрого.
31. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
32. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
33. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
34. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
35. Взаимоотношения Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
36. Номады. Взаимоотношения Руси со Степью в X – начале XII вв.
37. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
38. Значение деятельности и личность князя Владимира Мономаха.
39. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
40. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
41. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
42. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
43. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
44. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.
45. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника» как источники по истории Руси. Летописание в XII – XIII вв.

46. Завоевательные походы Чингиз – хана. Образование Монгольской державы. Государственное устройство, быт и нравы.
47. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
48. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
49. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов. «Житие Александра Невского».
50. Историческая обстановка на Руси. Начало политического объединения русских земель в 1-й половине XIV – начале XV вв.
51. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв.

### Образцы тестов по курсу

1. Первые племенные союзы возникли у славян в
  - 1) V -IV в.в. до н.э.
  - 2) III- II в.в. до н.э.
  - 3) I-III в.в.
  - 4) IV-V в.в.
  
2. В Подмоскowie и по р. Оке в IX веке расселились племена
  - 1) вятичи
  - 2) кривичи
  - 3) волыняне
  - 4) древляне
  
3. Верховным небесным божеством у славян - язычников был Перун. Другое название высшего божества
  - 1) Сварог
  - 2) Стрибог
  - 3) Род
  - 4) Велес
  
4. В период язычества у славян существовали специальные места, называвшиеся «событиями». Это
  - 1) Общая трапезная для пиров
  - 2) Святилище
  - 3) Место сбора дани
  - 4) Место у реки для проведения праздника Ивана Купалы
  
5. Первые исторические сведения о Руси, о народе «Рус» и «Рос» относятся к
  - 1) IV-III в.в. до н.э.
  - 2) II-I в.в. до н.э.
  - 3) I-II в.в. н.э.
  - 4) VI в. н.э.

6. При феодализме основную массу населения составляли феодально-зависимые крестьяне, располагавшие

- 1) землей
- 2) усадьбой и орудиями труда
- 3) скотом
- 4) верно все

7. При феодализме земля считалась собственностью

- 1) основной массы крестьян
- 2) крестьян и князей (королей и т.п.)
- 3) князей и бояр
- 4) князей, бояр и дворян

8. Крестьянин за пользование землёй должен был

- 1) отрабатывать определенное число дней в году на поле феодала
- 2) отдавать часть выращенного урожая феодалу
- 3) отдавать часть урожая и выполнять различные работы
- 4) платить денежный оброк

9. «Повесть временных лет» составлена в

- 1) 997 г.
- 2) 1095 г.
- 3) 1113 г.
- 4) 1154 г.

10. Церковь Иоанна Предтечи на Опоках построена в XII веке в городе

- 1) Киеве
- 2) Торжке
- 3) Новгороде
- 4) Чернигове

11. Родовые владения бояр назывались:

- а) посады;
- б) вотчины; +
- в) поместья;
- г) станы.

12. Соборное Уложение 1649 г. содержало положение:

- а) введение опричнины;
- б) право передачи поместий по наследству;
- в) введение Юрьева дня;
- г) наследственное крепостное состояние крестьян. +

13. Центральные органы исполнительной власти XVII в. назывались:

- а) коллегии;
- б) приказы; +
- в) «избы»;
- г) министерства.

14. Регулярная пехота России XVI- XVII вв. называлась:

- а) стрельцы; +
- б) казаки;
- в) опричники;
- г) наемники.

15. «Соляной бунт» произошел в:

- а) 1618 г.;
- б) 1648 г.; +
- в) 1670 г.;
- г) 1613 г.

16. «Урочные лета» - это:

- а) запрет на переход крестьян в Юрьев день; +
- б) ограничение перехода крестьян в Юрьев день;
- в) срок сыска и возврата беглых;
- г) годы перевода крестьян на оброк.

17. Раскол церкви произошел в правление:

- а) Бориса Годунова;
- б) Алексея Михайловича; +
- в) Михаила Федоровича;
- г) Федора Алексеевича.

18. Одним из центров раскола стал монастырь:

- а) Троицкий;
- б) Иверский;
- в) Печерский;
- г) Соловецкий. +

19. Первый русский заполярный город Сибири назывался...

- а) Обдорск;
- б) Березов;
- в) Мангазея; +
- г) Игарка.

20. Патриарх, представитель дома Романовых:

- а) Михаил;
- б) Алексей;
- в) Иоаким;
- г) Филарет. +

21. Первая русская (рукописная) газета называлась...

- а) «Ведомости»;
- б) «Новости»;
- в) «Куранты»; +
- г) «Вести».

22. Славяно-греко-латинская академия готовила:

- а) духовенство и чиновников; +
- б) чиновников и офицеров;
- в) офицеров и инженеров;
- г) инженеров и дипломатов.

23. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина произошла в правление...

- а) Михаила Федоровича;
- б) Алексея Михайловича; +
- в) Петра Алексеевича;
- г) Федора Алексеевича.

24. Учреждение, контролировавшее при Алексее Михайловиче важнейшие государственные дела, называлось...

- а) пыточная камера;
- б) Преображенский приказ;
- в) Тайный приказ; +
- г) Тайная канцелярия.

25. Последний Земский собор 1653 г. решал вопрос о ...

- а) соборном уложении;
- б) присоединении Украины; +
- в) войне с Турцией;
- г) самороспуске.

26. Местничество в России было отменено в...

- а) 1670 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1677 г.;
- г) 1682 г. +

27. Совет, на котором Украина в 1654 г. добровольно вошла в состав России, собрался в...

- а) Чигирине;
- б) Киеве;
- в) Переяславе; +
- г) Чернигове.

28. «Медный бунт» произошел в ...

- а) 1648 г.;
- б) 1662 г.; +
- в) 1666 г.;
- г) 1670 г.

29. Поход казаков С. Разина на Каспий 1667-1669 гг. называют...

- а) дальний поход;
- б) хождение за три моря;
- в) поход за зипунами; +
- г) персидский поход.

30. Кружок церковных деятелей, обсуждавших церковную реформу в 1640-х гг., назывался...

- а) священный союз;
- б) церковный сбор;
- в) радители веры;
- г) ревнители благочестия. +

#### **4.1.2 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Согласны ли Вы с норманнской теорией, происхождения государства у восточных славян? Почему?
2. О чем говорит факт активной внешней политики Киевской Руси в отношениях с Византией в X веке?
3. Какую роль сыграла замена «полюдь» системой обложения налогами?
4. В чем Вы видите заслуги князя Владимира Святого перед Отечеством?
5. На какие сферы жизни русского общества повлияло принятие христианства?
6. Какую роль играли династические браки при Ярославе Мудром? Как они могли повлиять на дальнейшее развитие Руси?
7. В чем, по Вашему мнению, выразилось социальное неравенство в обществе, по свидетельству «Русской Правды»?
8. В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?



9. Объясните понятие «Новгородская аристократическая боярская республика».
10. Какое влияние на культуру Руси оказала Византия?
11. Как повлияло иго монголо-татар на развитие русских земель?
12. Какие общественные группы были заинтересованы в объединении Руси? Почему?
13. Каково значение Куликовской битвы в борьбе с Ордой за независимость Русского государства?
14. Можно ли сказать, что в начале XVI столетия в России уже существовал централизованный аппарат управления? Приведите примеры.
15. Какова цель реформ, проводимых в России с 50-х годов XVI в. ?
16. Почему реформы Ивана Грозного начались с военных преобразований? Это случайность или закономерность?
17. Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?
18. Чем было вызвано Смутное время? Было ли его появление закономерным?
19. В чем выразилось окончательное закрепощение крестьян по Соборному уложению 1649 года?

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты по итогам обучения в первом семестре обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

##### **4.2.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса**

52. Предмет и метод исторической науки.
53. Значение истории в познании прошлого.
54. История Российской государственности в работах В.О. Ключевского.
55. Видные деятели исторической науки.
56. Характеристика основных исторических источников по курсу.
57. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
58. Видные представители советской исторической науки и их взгляды.
59. Первобытное общество. Периодизация. Уклад жизни.
60. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
61. Скифы: их общественный строй и образ жизни.
62. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
63. Занятие и общественный строй антов.

64. Хазарское государство.
65. Духовная культура древнерусского народа (летописание, музыка, театр, иконописание).
66. Быт и нравы Древней Руси.
67. Материальная культура славян (гончарное, ткацкое, кузнечное, ювелирное дело и т.п.).
68. Языческое мировоззрение славян.
69. Неславянские народы в XI-XII вв.
70. Восточные славяне в период образования государства.
71. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
72. Экономическое развитие древнерусского государства.
73. Политический и общественный строй Киевской Руси.
74. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.
75. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.
76. Деятельность и личные качества первых русских князей.
77. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.
78. Развитие церковной организации на Руси в X-XII вв.
79. Владимир Великий и значение его деятельности.
80. Личность князя Святослава и его внешнеполитическая деятельность.
81. Эпоха Ярослава Мудрого.
82. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
83. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
84. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
85. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
86. Взаимоотношения Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
87. Номады. Взаимоотношения Руси со Степью в X – начале XII вв.
88. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
89. Значение деятельности и личность князя Владимира Мономаха.
90. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
91. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
92. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
93. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
94. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
95. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.

96. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника» как источники по истории Руси. Летописание в XII – XIII вв.

97. Завоевательные походы Чингиз – хана. Образования Монгольской державы. Государственное устройство, быт и нравы.

98. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками. «Повесть о разорении Рязани Батыем».

99. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.

100. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов. «Житие Александра Невского».

101. Историческая обстановка на Руси. Начало политического объединения русских земель в 1-й половине XIV – начале XV вв.

102. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв.

103. Крестьянство на Руси в XIV – XV вв.: его основные категории и положение

По итогам обучения во втором семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

– продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;
- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- ознакомился с основной рекомендованной литературой;
- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;
- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;
- обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

### Примерные вопросы на экзамен

1. Значение истории в познании прошлого.
2. История Российской государственности в работах В.О. Ключевского.
3. Видные деятели исторической науки.
4. Характеристика основных исторических источников по курсу.
5. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
6. Видные представители советской исторической науки и их взгляды.
7. Первобытное общество. Периодизация. Уклад жизни.
8. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
9. Скифы: их общественный строй и образ жизни.
10. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
11. Занятие и общественный строй антов.
12. Хазарское государство.
13. Духовная культура древнерусского народа (летописание, музыка, театр, иконописание).
14. Быт и нравы Древней Руси.
15. Материальная культура славян (гончарное, ткацкое, кузнечное, ювелирное дело и т.п.).
16. Языческое мировоззрение славян.
17. Неславянские народы в XI-XII вв.
18. Восточные славяне в период образования государства.
19. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
20. Экономическое развитие древнерусского государства.
21. Политический и общественный строй Киевской Руси.
22. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.
23. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.
24. Деятельность и личные качества первых русских князей.
25. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.
26. Развитие церковной организации на Руси в X-XII вв.
27. Владимир Великий и значение его деятельности.
28. Личность князя Святослава и его внешнеполитическая деятельность.
29. Эпоха Ярослава Мудрого.
30. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
31. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
32. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
33. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
34. Взаимоотношения Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.

35. Номады. Взаимоотношения Руси со Степью в X – начале XII вв.
36. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
37. Значение деятельности и личность князя Владимира Мономаха.
38. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
39. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
40. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
41. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
42. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
43. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.
44. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника» как источники по истории Руси. Летописание в XII – XIII вв.
45. Завоевательные походы Чингиз – хана. Образования Монгольской державы. Государственное устройство, быт и нравы.
46. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
47. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
48. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов. «Житие Александра Невского».
49. Историческая обстановка на Руси. Начало политического объединения русских земель в 1-й половине XIV – начале XV вв.
50. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв.

### **Перечень практических задач на экзамен**

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!

5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков.

Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь.

И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

6. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?

7. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел туда же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г. ?

8. Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом.

Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

9. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не

были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?

10. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

11. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Точка зрения не нова. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая.

Но тогда «совершенно непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

12. Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...».

Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

13. В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы. Почему?

14. Весной 1107г. хан Боняк напал на Левобережье и захватил большую добычу. Летом, ободренные успехом, Боняк и Шарукан Старый объединились с другими ханами и подступили к крепости Лубен на реке Суле. Против объединенных сил половцев выступил Владимир Мономах, Олег Святославич Черниговский и еще пять князей. Враг вскоре был разбит. Пора было переносить войну территорию противника. Но зимой следующего года Владимир Мономах и Олег Святославич прибыли в ставки ханов, заключили с половцами мир и даже вскоре породнились, женив своих сыновей на дочерях ханов.

Почему так произошло? Почему вместо того, чтобы добить противника, русские князья рождаются с ханами и заключают с ними мир?



15. После взятия города Торжка монголо - татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повернули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен.

Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

16. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо - татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?

17. Историк В. Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз». Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? Неужто уже тогда появились «свадебные генералы»?

18. Русские княжества боролись за право получения великокняжеского ярлыка. Но вот парадоксальный факт: в начале XIV в. новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжение получил... московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва, не хотелось быть первым на Руси?

19. Историки И. Б. Греков и Ф. Ф. Шамагонов отмечали, что отношения Орды и Руси в 1371 г. резко обострились. Тогда тверской князь Михаил поехал в Орду и получил ярлык на великое владимирское княжение. На Русь тверского князя сопровождал монголо-татарский чиновник Сарыхожа с отрядом.

Московский князь Дмитрий Иванович, узнав об этом, перекрыл дорогу на Владимир под Переяславлем. В то же время владимирцы затворили город и сели в осаду. Сарыхожа потребовал от Дмитрия выслушать ханское повеление и присягнуть Михаилу. Дмитрий Иванович ответил: «К ярлыку не еду, Михаила на княжение Владимирское не пушу, а тебе, послу, путь чист!» Такого на Руси не бывало! Казалось бы, жди, Москва, карательного набега из Орды. Но этого, как известно, не случилось. Почему?

20. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

21. В русском языке люди всех национальностей России — от чукчей до украинцев — называются именами существительными, и только одни русские — именем прилагательным. Почему?

22. Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII— XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея

Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века».

Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XXв. ?

23. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этого разве не жаль?

24. Летом 1480 г. золотоордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение — на том и разошлись.

Так есть ли основание считать, будто это «стояние на Угре» ознаменовало собой свержение ордынского ига?

25. В истории России хорошо известно событие — «стояние на Угре». Тогда ни Ахмат, ни Иван III так и не решились дать открытое сражение. Отсутствие активных действий Ивана III против ордынцев вызвало недовольство и волнение в Москве, граждане открыто «роптали на великого князя». Даже московский митрополит Вассиан Рыло от имени всего русского народа побуждал Ивана III к решительным действиям.

Почему москвичи хотели битвы, с монголо-татарами, ведь не могли же они не понимать, что в ней погибнут тысячи и тысячи русичей, да и неизвестно, кто еще победит?

26. В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет ! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинств. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

27. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал

митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой — Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству.

Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?

28. Овладев Сибирью, пишет Р. Г. Скрынников, вольные казаки во главе с Ермаком задумались над вопросом: что делать дальше? Отправляясь в Сибирь, они надеялись конечно же обогатиться (не туристы же!). Так и вышло. В Кашлыке они захватили большие богатства. Ничего им теперь не мешало вернуться на Русь: задачу, поставленную Строгановым, выполнили, к тому же разбогатели. Но вместо этого казаки принимают решение идти дальше. Позднее большинству из них это решение стоило головы.

Почему казаки не вернулись на Русь — удовлетворенные выполненным заданием и богатые? Зачем сложили буйны головы, ведь могли и дальше жить по своему казацкому характеру — вольно и припеваючи?

29. В XIV в. многие россияне хорошо знали имя Сергия Радонежского. С XVII в. с уст многих людей не сходило имя Степана Разина. Радонежский являлся лучшим представителем национального идеала. Разин тоже отвечал народным идеалам. Итак, Сергей и Степан. «Это словно разные полюса русской души, — пишет В. Бушуев, — смирение и бунт, созидание и разрушение, вера в Бога и упование на собственную силу...» Но вот ведь какая оказия: Сергия Радонежского знают, пожалуй что, только историки, писатели, музейные работники, служители церкви и верующие, а С. Разина знают все — и стар, и млад, о нем в разные времена сложено множество песен, стихов, легенд.

Получается, чтобы на века остаться в памяти народной, «лучше быть» Степаном Разиным, чем Сергием Радонежским?

30. «Пасхалия» (расписание церковью дат празднования Пасхи) дальше 1492 г. не составлялась. Почему?

31. Из 20 первых святых, канонизированных Русской православной церковью, 10 были князьями. Такое изобилие этой категории лиц неизвестно ни в Западной Европе, ни в Византии.

Почему 50% святых оказались князьями? Потому что они были у власти? Тогда почему в последующие века никто из царей не был канонизирован, уж они - то властью обладали поболее князей?

32. Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей.

Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?

33. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр.

Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

34. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование.

Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее?

35. Во второй половине XVII в. в России произошел великий церковный катаклизм. По подсчетам историков, от 1/4 до 1/3 русских людей ушло в раскол. Разделилась не только церковь, но и сама русская душа. Лидерами противоборствующих сторон являлись, с одной стороны, патриарх Никон, с другой — протопоп Аввакум. Но что любопытно — и Никон, и Аввакум, буквально перевернувшие русскую церковь, не были русскими, они являлись мордвинами.

Как случилось, что два мордвина смогли расколоть святую Русь?

36. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах.

Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?

37. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?

## Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Кафедра истории и методики ее преподавания  
Дисциплина: «История России (с древних времен до XVII века)»  
2017-2018 учебный год

### Экзаменационный билет № 1

1. Восточные славяне в период образования государства.

### 2. Практическая задача

Преподаватель \_\_\_\_\_ Н.А. Серогодский

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А. Н. Рябиков

30 августа 2017 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD](http://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD).
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551](http://www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551).
5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC](http://www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. -

- Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152> .
2. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188> .
  3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F](http://www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F).
  4. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

#### Периодические издания

1. Вестник Древней истории . – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
2. Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
3. Вестник Санкт- Петербургского университета. История . – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
4. Вестник архивиста. – URL: <http://www.vestarchive.ru/2016-4.html>
5. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. - URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
7. Историческая и социально-образовательная мысль. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=274616](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=274616)
8. История и историки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
9. История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891>
10. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/r-18.html>
11. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
12. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>
13. Родина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
14. Российская археология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/4>

15. Российская история. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
16. Русская история. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
17. Средние века. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.



9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
15. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
16. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
17. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
20. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
21. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
22. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
23. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
24. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
25. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания к лекциям**

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы – отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История России (с древних времен до XVII века)» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России (с древних времен до XVII века)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История России (с древних времен до XVII века)», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть

уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **8.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Учебное издание

**Серогодский** Николай Александрович

## ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА)

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
для студентов 1-го курса академического бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 06.11.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 3,81. Уч.-изд. л. 2,54  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 604

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2